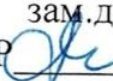



**МКОУ «Средняя школа №12»**

«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2019г.

«Согласовано»  
зам. директора по  
УР  Ларина В.Г.  
« 29 » августа 2019 года



«Утверждаю»  
директор школы  
 Кулабухова Т.Ю.  
Пр.№ 137 от 30.08.2019

**Программа учебного предмета  
«Иностранный язык»  
(английский)  
для 5-9 классов  
(срок реализации 5 лет)**

Подготовила учитель иностранного языка  
Изотова Т.Ю.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 5 -9 классов МКОУ «СОШ № 12 г. Сухиничи» разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897); примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15); линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Министерством просвещения РФ к использованию в общеобразовательном процессе в 2019-2020 учебном году.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык «English» серия Сферы ( авторы Алексеев А.А., Е.Ю. Смирнова, Б. Дерков- Диссельбек и другие) для 5-9 классов общеобразовательных учреждений и школ с базовым уровнем преподавания английского языка с приложением на электронном носителе (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом, рекомендованных (допущенных) МП РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях (приказ № 345 от 18.12.2018 г.), а также дополнительных пособий : поурочные методические рекомендации, примерная авторская рабочая программа, тетрадь-тренажёр ( 1 экземпляр для учителя), интернет ресурсы.

### **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Таким образом, программа реализует личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и потребностей. Она позволяет создать для десятиклассников адекватную их желаниям и потребностям образовательную среду и завершает базовую подготовку по английскому языку в зависимости от сделанного ими выбора.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### ***Цели обучения***

В процессе обучения реализуются следующие цели.

Развивается **коммуникативная компетенция** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** - развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

- **языковая компетенция** - систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

- **социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "English " Сферы;

- **компенсаторная компетенция** - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов.

- **учебно-познавательная компетенция** развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраннй язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета « Английский язык» по итогам обучения в 5-9 классах**

Представленная программа обеспечивает **достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской

многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного

объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного

безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении английского языка учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов

решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. Развитие умений смыслового чтения;
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). 1

**Предметные результаты .**

## **Предметные результаты . Коммуникативные умения**

### ***Говорение. Диалогическая речь***

**Учащийся научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

***Говорение. Монологическая речь***





### **Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события, людей с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы, в том числе в формате ЕГЭ.
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

## ***Аудирование***

### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- прогнозировать содержание текстов на основе заголовков, картинок, отдельных слов.
- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## **Письменная речь**

### **Учащийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Писать деловые письма, письма претензии о некачественном товаре, заявления о приеме на работу с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с запросом информации.

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Писать эссе с выражением собственной точки зрения.

- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## ***Языковые навыки и средства оперирования ими***

### **Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: запятые в придаточных предложениях и причастных оборотах.
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*
- *сравнивать и анализировать стиль делового и личного письма*
- *сравнивать и анализировать разные типы эссе и другие письменные высказывания.*

### ***Фонетическая сторона речи***

#### **Учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
  - *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*
- различать и правильно интонировать эмфатические конструкции*

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *узнавать и понимать английские идиомы и устойчивые речевые обороты*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные (эмфатические);
  - распознавать и употреблять в речи распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с различными типами связи

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*; *that is why, so, while, thus, although*,
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях, применять правила согласования времён
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II, III – *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; применять сравнительные конструкции с *than....., as....as, not so...as, the....the*
  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect ; а также Present Perfect Progressive/
  - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should, ought to*);
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
- Распознавать и употреблять в речи статические глаголы  
 распознавать, анализировать и употреблять в речи формы активного и пассивного залогов  
 распознавать и употреблять в речи герундий и инфинитив, понимать разницу в употреблении  
 распознавать и употреблять в речи различные формы причастий.  
 Распознавать и употреблять в речи предложное управление глаголов, прилагательных и существительных  
 Распознавать и употреблять в речи конструкции *used to+ Infinitive , would+ Infinitive*
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

• *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

### ***Социокультурные знания и умения***

#### **Учащийся научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### ***Компенсаторные умения***

#### **Учащийся научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*
- *пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;*
- *выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;*
- *критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;*
- *использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;*  
*участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;*
- *пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Формы и средства контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В процессе обучения в 5 классе проводятся следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

В ходе *текущего контроля* используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных определенному разделу, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае являются речевые умения. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, словарные диктанты, тематические сообщения, тематические диалоги и ролевые игры, проекты, соответствующие этапу обучения. Также при подготовке к ЕГЭ целесообразно использовать тесты из специальных пособий, аудиозаписи для контроля аудирования, демоверсии ЕГЭ, тесты онлайн.

*Итоговый контроль* выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Предлагаемые задания контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений в овладении иностранным языком, продемонстрировать практическую ценность полученных на уроках знаний и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Программа обучения в 5 классе рассчитана на 105 часов учебного времени, в том числе количество времени для проведения контрольных и проектных работ. На изучение английского языка в 5 классе для базового уровня отводится 3 часа в неделю.

Данная программа предусматривает резерв свободного рабочего времени в объеме 10 % для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, а так же проектной работы.

**Содержание учебного предмета (курса) «Английский язык» в 5 классе. Всего 105 часов.**

№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	------	--------------



<p><b>1</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Новая школа. Новые друзья.</b></p> <p>Аудирование Чтение Грамматика: Личные местоимения, глагол « быть» в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Краткие ответы. Модальный глагол « мочь». Глагол have/has got Повелительное наклонение. Неопределённый и определённый артикли Формирование речевых навыков. Описание картинки. <b>Контроль диалогической речи.</b> Время суток. Расписание уроков. Подготовка портфолио. Написание письма другу по образцу. Словарный диктант Контрольная работа</p> <p style="text-align: center;"><b>Итого</b></p>	<p style="text-align: right;">2 2 4  3 2 2  1  1 17 часов</p>
<p><b>2</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Выходные дома</b></p> <p>Аудирование Чтение Грамматика: личные и притяжательные местоимения, множественное число существительных, предлоги места, притяжательный падеж существительных Настоящее простое время, утвердительные отрицательные предложения. Формирование речевых навыков по теме « Дом», « Распорядок дня». <b>Контроль монологической речи</b> Описание домашнего питомца. Словарный диктант Контрольная работа</p> <p style="text-align: center;"><b>Итого</b></p>	<p style="text-align: right;">3 4 5  3 1 1 17 часов</p>
<p><b>3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Спорт и увлечения</b></p> <p>Аудирование Чтение Грамматика: Вопросительные предложения в настоящем простом времени, порядок слов в утвердительном предложении, глагол have/has тслова- антонимы, Формирование речевых навыков по теме. <b>Контроль письменных навыков</b></p>	<p style="text-align: right;">3 4 4</p>

	Словарный диктант Контрольная работа  <b>Итого</b>	4 1 1 17 часов
<b>4</b>	<b>Вечеринка, вечеринка!</b>  Аудирование Чтение Грамматика: Объектные местоимения, Настоящее длительное время- утвердительные , вопросительные и отрицательные предложения, Формирование речевых навыков, контроль письменных навыков, <b>контроль диалогической речи</b> Словарный диктант Контрольная работа  <b>Итого</b>	2 4 2 4 3 1 1 17 часов
<b>5</b>	<b>Школа- это не только уроки.</b>  Аудирование Чтение Грамматика: Прошедшее простое время для глагола be, утвердительные и отрицательные предложения, предлоги времени, устойчивые предложения, правильные и неправильные глаголы в вопросительных и отрицательных предложениях, Формирование речевых навыков, формирование навыков письменной речи. <b>Контроль навыков письменной речи</b> Словарный диктант Контрольная работа  <b>Итого</b>	3 4 5  3 1 1 17 часов
<b>6</b>	<b>Отличные места для детей</b>  Аудирование. <b>Контроль навыков аудирования</b> Чтение Грамматика: Прошедшее простое , настоящее простое, настоящее длительное повторение, систематизация, сравнение, порядок слов в предложении с подчинительной связью, выражение «собираться что-либо делать», чтение звуков, Формирование речевых навыков и навыков письменной речи, Контрольная работа	3 4 4  2 1

	Словарный диктант Проект « Лучшие места для детей» <b>Итого</b>	1 2 17 часов
	<b>Резерв 3 часа</b>	<b>Итого 105 часов</b>

Раздел №	Урок №	Дата по плану	Дата факт.	Тема( подтема)	Примечания	
1. «Новая школа, новые друзья»	1			Вводная часть. Знакомство с организацией учебного курса. Практика в говорении с опорой на шаблон по теме « Друзья», формирование навыков аудирования		
	2			Совершенствование навыков чтения. Введение и активизация лексики , формирование навыков аудирования. Обучение диалогической речи по теме		
	3			Время суток. Создание портфолио.		
	4			Практика в аудировании. Глагол « быть».		
	5-6			Личные местоимения с глаголом « быть». Утвердительные и отрицательные формы. Общий вопрос и краткий ответ.		
	7			Практика в чтении и аудировании. Модальный глагол»мочь»		
	8-9			Расписание уроков. Глагол have/has got утвердительные и отрицательные формы. <b>Контроль диалогической речи.</b>		
	10			Неопределённый и определённый артикли. Обучение аудированию.		
	11			Урок чтения		
	12-13			Окно в мир. Русский уголок. Школьная форма. Моя школа. Совершенствование навыков чтения.		
	14			Словарный диктант№1.		
	15			Контрольная работа №1.		
	16-17			Повторение грамматики		
	2. « Выходные дома»	1-2			Практика в говорении на основе шаблона. Введение и активизация лексики. Практика в аудировании, формирование навыков по теме, контроль монологической речи.	
		3			Предлоги места, местоимения, множественное число	

			существительных , формирование навыка.	
	4		Формирование речевых навыков по теме , формирование навыков аудирования.	
	5		Притяжательный падеж, настоящее простое, утвердительные предложения.	
	6		Практика в аудировании, настоящее простое, отрицательные предложения.	
	7-8		Настоящее простое, утвердительные и отрицательные предложения, совершенствование грамматических навыков.	
	9-10		Урок чтения Совершенствование навыков чтения	
	11-12		Окно в мир. Какие бывают дома. Русский уголок. Русские дома . Совершенствование навыков чтения.	
	13		Словарный диктант №2	
	14		Контрольная работа №2	
	15-16		Повторение грамматики	
<b>3. «Спорт и увлечения»</b>	1		Введение в тему, введение и активизация лексики, практика в аудировании.	
	2		Обучение диалогической речи, контроль диалогической речи	
	3-4		Настоящее простое, утвердительные и вопросительные предложения, общий вопрос и краткий ответ, формирование навыка в употреблении	
	5-6		Практика в аудировании, обучение написанию личного письма. <b>Контроль письменных навыков.</b>	
	7-8		Настоящее простое, утвердительные предложения и специальный вопрос, формирование грамматического навыка.	
	9-10		Формирование речевых навыков с использованием клише. Активизация лексики. Выражение have\has to,	

			формирование навыка в употреблении.	
	11		Порядок слов в утвердительном предложении. Совершенствование навыков чтения и произношения	
	12		Урок чтения Совершенствование навыков чтения	
	13-14		Окно в мир. Английские деньги Русский уголок. Русские коллекционеры . Совершенствование навыков чтения.	
	15		Словарный диктант №3	
	16		Контрольная работа №3	
	17		Повторение грамматики	
<b>4. « Вечеринка, Вечеринка!»</b>	1		Введение в тему, введение и активизация лексики, практика в аудировании, формирование речевых навыков по теме.	
	2		Обучение диалогической речи, контроль диалогической речи по теме: «Вечеринка»	
	3-4		Объектные местоимения, Настоящее простое время, специальный вопрос, совершенствование навыка.	
	5		Практика в аудировании, Настоящее длительное время, утвердительные предложения.	
	6-7		Настоящее длительное утвердительные и отрицательные предложения. Формирование грамматического навыка. Выражение have\has got	
	8		Совершенствование навыков аудирования,	
	9-10		Настоящее длительное, утвердительные и вопросительные предложения , формирование навыка.	
	11		Урок чтения Совершенствование навыков чтения	
	12-13		Окно в мир. Как празднуют дни рождения я в мире. Русский уголок. Добро пожаловать на фестиваль огурцов в Суздаль . Совершенствование навыков чтения.	

	14			Словарный диктант №4	
	15			Контрольная работа №4	
	16-17			Повторение грамматики	
<b>5. « Школа- это не только уроки »</b>	1-2			Введение в тему, введение и активизация лексики, практика в аудировании, формирование речевых навыков по теме. Прошедшее простое время для глагола « быть» утвердительные предложения, отрицательные предложения, общий вопрос ответ на вопрос.	
	3			Общий и специальный вопрос в Прошедшем простом времени с глаголом «быть»	
	4			Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Утвердительные предложения. Правила чтения окончания-ed.	
	5-7			Отрицательные предложения в Прошедшем простом времени, правильные глаголы. Формирование навыка в употреблении.	
	8			Урок чтения	
	9-10			Окно в мир. Летние лагеря в США. Русский уголок. Школьные клубы в России. Совершенствование навыков чтения.	
	11			Словарный диктант №5	
	12			Контрольная работа №5	
	13			Обучение написанию личного письма. Контроль навыков письменной речи.	

	14-15			Повторение грамматики	
<b>б. « Отличные места для детей</b>	1			Введение в тему. Введение и активизация лексики. Практика в говорении на основе шаблона.	
	2			Практика в аудировании	
	3			Прошедшее простое время.	
	4			Практика в письменной речи.	
	5			Практика в аудировании . <b>Контроль навыков аудирования</b>	
	6			Настоящее простое и настоящее длительное, Сравнение. Совершенствование навыка употребления.	
	7-8			Выражение « намереваться что-либо делать», тренировка в употреблении. Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения звуков в транскрипции.	
	9-11			Настоящее простое и настоящее длительное. Сравнение. Совершенствование навыка в употреблении.	
	12			Словарный диктант №6	
	13			Контрольная работа №6	
	14-15			Проект« <b>Лучшие места для детей</b> »	
	16-17			Повторение грамматики	
	6 часов			Резерв	
<b>Всего</b>				<b>105 часов</b>	

### Критерии и нормы оценивания по предмету

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.



## **Критерии оценки устных ответов:**

### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

### **Оценка «1»**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

## **Критерии оценки письменных работ:**

### **Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

### **Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

### **Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

### **Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

### **Оценка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

### Для ученика:

- А.А.Алексеев, Е.Ю. Смирнова,Б. Дерков- Диссельберг. Английский язык: «Сферы»: Учебники для 5-9 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Просвещение, 2019;

### Для учителя:

- А.А.Алексеев, Е.Ю. Смирнова,Б. Дерков- Диссельберг. Примерная авторская программа по английскому языку к УМК
- А.А.Алексеев, Е.Ю. Смирнова,Б. Дерков- Диссельберг. Английский язык: «Сферы»: книга для учителя 6,7,8,9 классы— Москва: Просвещение 2019 , электронная версия;
- А.А.Алексеев, Е.Ю. Смирнова,Б. Дерков- Диссельберг. Английский язык: «Сферы»: CD MP3 - Москва: Просвещение, 2019;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;

