


«Рассмотрено»
на педагогическом
совете школы
Протокол № 2 от
« 13 » сентября 2019 г.

«Согласовано»
зам. директора
по УР  В.Г. Ларина
14.09.2019 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

для 2-4 классов

срок реализации 3 года

Подготовила

учитель начальных классов Зайцева Г.А.

г. Сухиничи

Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы «Мир профессий»

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из 3х модулей:

1 модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

2 модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

3 модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Описание места программы «Мир профессий» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 2-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 2-4 классы - 34 ч. в год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД

- владение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Содержание курса внеурочной деятельности

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Оформление классного уголка. Творческий проект.

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»

Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна?»». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление.

Экскурсия в Дом детского творчества

Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.

Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!»

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»

Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»

Из истории слов. Работа со словарём. Экскурсия в библиотеку.

Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?

Менеджер. Кто может работать по этой профессии?

Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?

Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

Артист. Выход в театр.

Учитель. Кто может работать учителем?

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»

Фермер, коммерсант, бизнесмен.

Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.

Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».

Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.

Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия».

Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»

Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «Мир профессий» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов, практикум-игра, беседа, экскурсия и др.). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие **виды деятельности:**

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Форма работы |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|
| 1 | Мы построим новый дом | 1 | Практическое занятие |
| 2 | Кто такой - дизайнер | 1 | Беседа |
| 3 | Самый классный - классный уголок | 1 | Мини-проект |
| 4 | Как составить букет | 1 | Беседа. Проект. |
| 5 | Фигурки из цветов | 1 | Практическое занятие |
| 6 | Кто такой скульптор | 1 | Беседа |
| 7 | Лепка из глины | 1 | Практическое занятие |
| 8 | Маленькие фея. Как придумать аромат | 1 | Беседа. Дискуссия. |
| 9 | Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье | 1 | Экскурсия |
| 10 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед | 1 | Игры. |
| 11 | Моя мама - парикмахер | 1 | Практическое занятие |
| 12 | «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам | 1 | Проект «Новая жизнь старым вещам» |
| 13 | Кто украшает книжку. | 1 | Беседа |
| 14 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация | | Практическое занятие |

| | | | |
|----|---|---|-------------------------|
| 15 | Кто рисует картины | 1 | Беседа |
| 16 | Художники - детям | 1 | Практическое занятие |
| 17 | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра | 1 | Беседа |
| 18 | Кто сочиняет музыку | 1 | Беседа |
| 19 | Композиторы - детям | 1 | Практическое занятие |
| 20 | Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра | 1 | Беседа + практикум-игра |
| 21 | Как стать писателем. Проба пера | 1 | Практическое занятие |
| 22 | Писатели - детям | 1 | |
| 23 | Как рождаются стихи. Про поэтов. | 1 | Практическое занятие |
| 24 | Поэты – детям | 1 | Викторина |
| 25 | Профессия - режиссёр | 1 | Беседа |
| 26 | Кукольный театр. Сыграем пьесу. | 1 | Разучивание реплик |
| 27 | Я хочу танцевать. Как стать танцором | 1 | Беседа |
| 28 | Кто придумывает танцы | 1 | Беседа |
| 29 | Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дом культуры | 1 | Экскурсия |
| 30 | Кто пишет статьи в газету | 1 | Беседа |
| 31 | Репортаж с места событий | 1 | Практическое занятие |
| 32 | Что делает фотограф | 1 | Беседа |
| 33 | Фотография другу | 1 | Игры. Мини-проект. |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | Практическое занятие. |

3 класс

| № п\п | Наименование темы | Кол-во часов | Форма работы |
|-------|--|--------------|---------------------------|
| 1 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера. | 1 ч | Беседа |
| 2 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | 1 ч | Беседа + практикум-игра |
| 3 | Кем быть? | 1 ч | Беседа |
| 4 | Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 ч | Практикум-игра |
| 5 | Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» | 1 ч | Практическое занятие |
| 6 | Встреча с нашими героями | 1 ч | Игра |
| 7 | Кто такой мастер? Что такое призвание? | 1 ч | Беседа |
| 8 | Из истории слов. Работа со словарём. | 1 ч | Практикум - игра |
| 9 | Профессии наших мам. | 1 ч | Беседа с приглашением мам |
| 10 | Сочинение на тему: «Моя мама - мастер» | 1 ч | Развитие речи. Практикум. |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| 11 | Профессии наших пап. | 1 ч | Беседа с приглашением пап |
| 12 | Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» | 1 ч | Развитие речи. Практикум. |
| 13 | «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие. | 1 ч | Утренник с чаепитием |
| 14 | Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа с приглашением школьного бухгалтера |
| 15 | Менеджер. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа с приглашением выпускницы школы |
| 16 | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа |
| 17 | «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов. | 1 ч | Экскурсия |
| 18 | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | 1 ч | Беседа с приглашением |
| 19 | Кто может работать по профессии риэлтор? | 1 ч | Практикум - игра |
| 20 | Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии? | 1 ч | Беседа |
| 21 | Экскурсия на фермерское угодье. | 1 ч | Экскурсия, встреча с фермером |
| 22 | Коммерсант. Знакомство с профессией. | 1ч | Беседа с приглашением |
| 23 | Кто может работать по этой профессии? | 1ч | Практикум - игра |
| 24 | Знакомство с профессией бизнесмена. | 1ч | Беседа |
| 25 | Кто может работать по этой профессии? | 1ч | Практикум - игра |
| 26 | «Какая профессия меня привлекает?» | 1ч | Беседа |
| 27 | Поэтическая игротка «В мире профессий». | 1ч | Практическое занятие |
| 28 | Конкурс рисунков: «Все работы хороши». | 1ч | Практическое занятие |
| 29 | Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!» | 1ч | Утренник с чаепитием |
| 30 | Художник. Профессия или призвание? | 1ч | Беседа с приглашением |
| 31 | Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник? | 1ч | Беседа |
| 32 | Экскурсия в художественный музей. | 1ч | Экскурсия |
| 33 | «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. | 1ч | Практикум – игра. |
| 34 | Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий» | 1ч | Практическое занятие |

4 класс

| № п\п | Наименование темы | Кол-во часов | Форма работы |
|-------|--|--------------|---------------------|
| 1 | Артист. Профессия или призвание? | 1 ч | Беседа |
| 2 | Выход в театр | 1 ч | Экскурсия за кулисы |
| 3 | Учитель. Профессия или призвание? | 1 ч | Беседа |
| 4 | Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» | 1 ч | Практикум-игра |
| 5 | Встреча с нашими героями | 1 ч | Игра |

| | | | |
|----|---|-----|---|
| 6 | Человек – техника. Типы профессий. | 1 ч | Урок - викторина |
| 7 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой. | 1 ч | Беседа |
| 8 | Человек – природа. Типы профессий. | 1 ч | презентация |
| 9 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. | 1 ч | Приглашение выпускника школы |
| 10 | Экскурсия в музей знакомство с профессией флорист | 1 ч | Экскурсия в музей |
| 11 | Человек – человек. Типы профессий. | 1 ч | Урок - экскурсия |
| 12 | Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. | 1 ч | Урок – беседа |
| 13 | Человек – знак. Типы профессий. | 1 ч | Экскурсия в ГИБДД (беседа с инспектором по ПДД) |
| 14 | Человек – художественный образ. Типы профессий. | 1 ч | Совместное мероприятие с библиотекой (викторина) |
| 15 | Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». | 1 ч | Защита детских презентаций. |
| 16 | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Экскурсия на завод (цех по изготовлению игрушек). Беседа с работниками. |
| 17 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Урок - практикум с приглашением учителя биологии |
| 18 | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Викторина: «Сколько профессий – столько дорог» |
| 19 | Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Практикум – игра: «Мы – ЮИД!» |
| 20 | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 ч | Урок – экскурсия – в Художественный музей |
| 21 | Урок – презентация: «Мой характер» | 1 ч | Защита детских презентаций |
| 22 | Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 ч | Беседа с приглашением школьного столяра |
| 23 | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 ч | Урок – встреча |
| 24 | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 ч | Беседа с приглашением |
| 25 | Использование функциональных средств организма. | 1 ч | беседа о цирке |
| 26 | Урок – презентация: «Мои качества» | 1 ч | Защита детских презентаций. |
| 27 | Условия повышенной моральной ответственности | 1 ч | Практикум-игра |
| 28 | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога | 1 ч | Экскурсия в музей |
| 29 | Условия труда бытового типа | 1 ч | Беседа с приглашением технического работника школы |
| 30 | Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с | 1 ч | Беседа с приглашением |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| | профессией сварщика. | | |
| 31 | Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия» | 1 ч | Урок - конкурс |
| 32 | Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» | 1 ч | Урок - конкурс |
| 33 | Урок – презентация: «Это моя будущая профессия» | 1 ч | Защита детских презентаций. |
| 34 | Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов: «Что мы знаем о профессиях?» | 1 ч | Праздник – встреча с чаепитием (с приглашением родителей) |

Литература

- Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
- Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
- Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
- Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб. пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
- Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
- Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб. пособие / С. Федин. - М.; 2000.
- Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
- Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб. пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004