


МКОУ «Средняя школа №12»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
школы
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2019г.

«Согласовано»
зам. директора по
УР  Ларина В.Г.
« 29 » августа 2019 года



Программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Подготовила Гордеева Ольга Васильевна,
учитель ОБЖ

Пояснительная записка

Учебный предмет основы безопасности жизнедеятельности входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Рабочая программа учебного курса основы безопасности жизнедеятельности для 6-9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644);
- Основной образовательной программы школы
- Программы «ОБЖ» 7-9 класс. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г. Авторы программы: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов

Природная и социальная среда, в которой сегодня живут люди на планете Земля, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. К таким факторам относятся *природные, техногенные и социальные* чрезвычайные ситуации. К первым относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.), ко вторым — аварии и техногенные происшествия, к третьим — социальные ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным поведением людей.

Среди социальных ещё выделяются бытовые ситуации, провоцируемые нарушением правил технической безопасности в быту, а также дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющее негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды.

Одним из показателей благополучия и здоровья людей является продолжительность жизни. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), сегодня продолжительность жизни в России такова: мужчин — 63 года, женщин — 75 лет. (Средняя продолжительность жизни в группе стран с высоким уровнем дохода, куда входит и Россия, составила 75,8 лет для мужчин и 82 года для женщин.)

Основными причинами смертности в России, как и во всём мире, в 2012 году стали неинфекционные заболевания. Это так называемые «тихие убийцы», или болезни, которые формируются образом жизни и вредными привычками человека: неправильным питанием, курением, употреблением алкоголя и наркотических средств, игровой зависимостью, малоактивным образом жизни.

Статистические данные говорят о том, что число техно-генных катастроф в мире резко увеличилось с конца 1970-х годов. Особенно участились транспортные катастрофы, дорожные, авиационные, морские и речные. Многие из них сопровождаются людскими потерями, огромными материальными затратами. Часто причиной таких катастроф является человеческий фактор.

Известно, что нравственная составляющая цивилизации отстаёт от научно-технического прогресса, что приводит к недостаточной осознанности, рефлексии своего поведения гражданами, увеличению риска отрицательных последствий их действий. Так, по данным ВОЗ, смертность от несчастных случаев на производстве, транспорте и в быту занимает третье место после сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний. Травматизм

является главной причиной смерти человека от 2 лет до 41 года. По данным официальной статистики, в настоящее время в России ежегодно в авариях и катастрофах погибают в среднем более 50 тыс. человек, а от несчастных случаев, связанных с отравлением фальсифицированными (суррогатными) спиртными напитками, — более 40 тыс. человек в год.

Необдуманное вмешательство человека в жизнь природы приводит к нарушению экологической гармонии (загрязнению воздуха, воды, почвы, нарушению природных сообществ и др.) и возникновению ситуаций, которые негативно влияют на жизнь и здоровье людей. Не у каждого современного человека в достаточной степени развита способность быстро оценить возникшую ситуацию, принять верное решение, от которого зависят благополучие, здоровье, а подчас и жизнь как его самого, так и окружающих людей.

В современных условиях интенсификации любой деятельности человека, усложнения используемых им технических средств возрастает общественное значение состояния здоровья каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина — от младенца до человека преклонного возраста — является важнейшей государственной задачей. В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры гражданина XXI века. Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах».

Учащиеся 5—7 классов вполне самостоятельно передвигаются по улицам и дорогам, посещают игровые площадки, выбирают по своему усмотрению занятия и игры. Они часто находятся дома одни, пользуются бытовыми электроприборами и газовыми плитами, участвуют в разнообразной семейной хозяйственно-бытовой деятельности. Отсутствие готовности к принятию правильных решений в различных жизненных ситуациях, способности к предвидению последствий своего поведения, неумение осуществлять самоконтроль и самооценку часто приводят к ошибочным действиям подростка, несчастным случаям и трагическим результатам.

Учащиеся 8—9 классов вступают в пору юношества. Их отличает такая особенность психического развития, как юношеский максимализм, то есть проявления категоричности, прямолинейности в суждениях. Они склонны к конфликтам, не готовы к позитивному диалогу. Им недостаёт сдержанности и гибкости. Старшие подростки и юноши стремятся к подражанию взрослым, часто рассматривают негативные проявления как признаки самостоятельности и взрослости. Они недооценивают необходимость критической оценки своих действий и поступков, часто безответственно относятся к своему здоровью.

В то же время ребята этого возраста активны, умны, сообразительны, многие из них технически грамотны, блестяще владеют компьютером, часто и подолгу общаются в Интернете. Это говорит о том, что подростковый и юношеский возраст — наиболее сензитивный период развития, когда осознаются многие проблемы, связанные с жизнедеятельностью, её охраной и правильной безопасной организацией.

Основные **цели** изучения данной предметной области:

- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

- Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
- Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
- Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный *анализ* конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также *практические занятия*, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли.

В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 8—9 классов о правилах безопасности повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Программа составлена с учётом следующих **дидактических принципов**, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании:

- *Учёт требований ФГОС ООО* по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.
- Реализация принципа *природосообразности* предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.
- *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).
- *Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности* даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

- *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них.

Место курса ОБЖ в учебном плане

В условиях особого внимания образовательной организации к проблемам здоровьесбережения и осознания коллективом социальной важности изучения ОБЖ этот предмет начинает изучаться с первого школьного звена. В начальной школе знания об основах и охране жизнедеятельности человека включены в содержание курса «Окружающий мир».

В 6—9 классах на изучение курса ОБЖ отведен 1 час в неделю.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические комплекты по основам безопасности жизнедеятельности:

- *Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В., Таранин А. Б.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—6 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

- *Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др.* Основы безопасности жизнедеятельности. 7—9 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.
- Программы, методические и учебные пособия *Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Таранин А. Б.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—6 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.
- *Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 7—9 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.
- *Виноградова Н. Ф.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—6 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.
- *Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 7—9 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.
- Экранно-звуковые пособия
- Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.

Технические средства обучения:

- принтер лазерный;
- медиапроектор;
- экран навесной;
- средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

Учебно-практическое оборудование:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- штатив для карт и таблиц;
- компасы;
- визирные линейки;
- транспортиры;
- бинты марлевые;
- вата гигроскопическая нестерильная;
- вата компрессная;
- воронки стеклянные;
- грелки;
- жгуты кровоостанавливающие;
- индивидуальные перевязочные пакеты; косынки перевязочные; клеёнка компрессная; клеёнка подкладочная;
- ножницы для перевязочного материала (прямые);
- повязки малые стерильные;
- повязки большие стерильные;
- противогазы;
- респираторы;
- аптечка индивидуальная (АИ-2); противохимические пакеты; носилки санитарные.

Законодательные акты и нормативные правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (последняя редакция);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция);
- Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция); Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);

- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция);
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция);
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция);
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116);
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года);
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция);
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция);
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция);
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Содержание курса

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6—9 классов включает следующие разделы.

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Что такое здоровый образ жизни, при родные и техногенные ситуации.

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что отвечают системы органов, их характеристика.

Укрепление нервной системы: что нервная система «любит», чего нервная система «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики.

Правильное рациональное питание: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания.

Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни — условия сохранения здоровья.

Чистота — залог здоровья. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья.

Движение — это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для развития движений. Программа повышения уровня своей физической подготовки.

Закаливание как условие сохранения здоровья. Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.

Компьютер и здоровье. Отрицательное влияние работы с компьютером на здоровье человека: усталость, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые снимают усталость при работе с компьютером.

Мой безопасный дом

Поддержание чистоты и порядка в доме. Мыши, крысы, тараканы — животные не домашние! Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний.

Чистота — одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат).

Дела домашние: техника безопасности. Проявление осторожности, предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила поведения при появлении запаха газа, при пожаре.

Безопасное электричество и газ. Правила использования электроприборов; условия возникновения коротких замыканий, пожаров; получение ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом.

Школьная жизнь

Дорожное движение в населённом пункте. Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения — условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику.

Ориентировка в школьных помещениях. Меры предупреждения пожара, правила эвакуации, правила поведения при пожаре.

На игровой площадке

Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

Туристский поход: радость без неприятностей *Подготовка к походу.* Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения, сбор продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Список лечебных препаратов, необходимых в походе.

Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туриста: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки, их пагубное влияние. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте.

Медицинские знания и умения: упражнения при простуде и влажном кашле; первая помощь при отравлении; аллергия и её влияние на организм человека; если в глаз попала соринка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (глисты, дизентерия, педикулёз). Правила закаливания. Условия безопасной работы за компьютером. Приёмы осторожного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ. Первая помощь при отравлении газом. Симптомы сотрясения мозга, действия в случае подозрения на сотрясение мозга; остановка кровотечения из носа. Правила поведения заболевшего. Помощь при ожогах, отравлении угарным газом. Способы снятия усталости. Предупреждение простудных заболеваний. Первая помощь при подозрении на переломы

и вывихи. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомых, змей, клещей. Ядовитые растения и грибы. Помощь при отравлении грибами. Оказание первой помощи при солнечном ударе, утоплении, судороге. Первая помощь при потёртости кожи. Лечение ожогов в туристском походе.

Практические работы

Способы тренировки дыхательной системы (дыхательные упражнения); проверка степени загрязнения воды; режим питания подростков; овладение приёмами тренировки глаз; выполнение физических упражнений; индивидуальная программа закаливания; правила безопасного пользования компьютером; выбор безопасного пути из дома в школу; оценка дорожной ситуации; правила дорожного движения; обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе; репетиция эвакуации из помещения школы при возникновении пожара; первая помощь при лёгких травмах; овладение навыком работы с компасом; определение сторон света по солнцу; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояний на местности; приёмы искусственного дыхания; отличительные признаки ядовитых для человека грибов.

Проектная деятельность

Примерные темы проектов: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?», «Техника безопасности в жилом доме», «Вредные привычки: алкоголь, курение».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8—9 классов включает следующие содержательные линии (разделы):

Введение. Почему это нужно знать?

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Здоровый образ жизни. Что это такое?

Характеристика современной семьи как института воспитания.

Какие бывают семьи (типы современной семьи). Семья как ячейка общества, социальный институт. Функции современной семьи. Условия благополучия в семье. Эмоциональная атмосфера и семейные отношения. Уважение к личности ребёнка, создание демократического стиля взаимоотношений в семье — гарантия эмоционального, психического, душевного благополучия и здоровья детей.

Что такое репродуктивное здоровье. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных.

Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, нестабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная самооценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др. Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

Человек и окружающая среда

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки: загрязнение воздуха и его причины. «Безобидный воздух», «загрязнённый воздух». Негативное влияние хозяйственной деятельности человека на чистоту воздуха. Ухудшение качества воды и его причины. Типы загрязнений пресных водоёмов: промышленное загрязнение, бытовые отходы, химические вещества, применяемые в сельском хозяйстве, работа водного транспорта.

Основные факторы, влияющие на загрязнение почвы, и последствия загрязнения.

Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье органов чувств.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами.

Разумная предосторожность

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, эко-логических, санитарных служб. Поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Опасные игры

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Безопасный отдых и туризм

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и

терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Медицинские знания и умения

Условия репродуктивного здоровья: гигиена, знание своего организма, риски старшего подросткового возраста. Правильное питание. Продукты, содержащие кальций. Ценность употребления витамина С. Диета: «за» и «против».

Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи.

Телесные повреждения при ДТП. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему.

Растения, опасные для туриста. Первая помощь при отравлении.

Курение и его влияние на организм. Первая помощь при отравлении алкоголем. Наркотики: губительное воздействие на организм. Запрещённые в России наркотические и психотропные вещества. Внешние проявления токсикомании.

Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими веществами.

Что нужно знать о гриппе, других эпидемиях. Заболевания животных, опасные для человека.

Чрезвычайные ситуации на гидротехнических сооружениях. Последствия аварий на гидротехнических сооружениях и правила поведения во время ЧС. Первая помощь при ранениях, вызванных взрывами.

Практические работы

Навыки работы с документами: понятие «чрезвычайная ситуация», виды ЧС. Самооценка: развитие волевых качеств. Источники шума в современной городской квартире. Аварийная посадка самолёта. Распределение снаряжения между участниками турпохода. График движения по туристскому маршруту. Освоение разных типов узлов. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Первая помощь при кровотечениях. Навыки работы с документами: Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму». Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей. Психологическая готовность к встрече с преступником. Использование подручных средств самообороны. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях.

Проектная деятельность

Примерные темы проектов: «Программа закаливания», «Витамины — это жизнь», «Медиасреда — не навреди!», «Опасные игры», «Растения и грибы таят опасность», «Безопасное поведение на природе», «История великих корабле- крушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле», «Как укрыться от непогоды», «Отношение к пьянству в России», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»; «Наркотикам — нет!», «Как смягчить последствия природных ЧС?», «Техногенные катастрофы», «Самые опасные заболевания, принимающие форму

эпидемии: чума («чёрная смерть»), холера, грипп, тиф, сибирская язва», «Служба в Вооружённых Силах — почётная обязанность гражданина России».

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Тематическое планирование 6 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

№	Что пройдено на уроке	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	Введение. Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ	1
2.	За что «отвечают» системы органов. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.	1
3.	Как укреплять нервную систему. Выполнение правил бережного отношения к нервной системе. Укрепление нервной системы.	1
4.	Как можно тренировать сердце. О чём рассказывает пульс. Тренировка сердца.	1
5.	Укрепляем дыхательную систему дыхательной системы. Дыхательная система человека, её функции и значение. Охрана дыхательной системы.	1
6.	Питаемся правильно. Питание школьника - подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и	1

	пищевой аллергии.	
7.	Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания.	1
8.	Здоровье органов чувств. Правила бережного отношения к органам чувств	1
9.	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье.	1
10.	Чистота — залог здоровья. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши)	1
11.	Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.	1
12.	«Закаливание»	1
13.	Подросток и компьютер. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление	1
14.	Безопасность в сети Интернет.	1
15.	Мой безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте.	1
16.	Техника безопасности в доме. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию в доме (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, при отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током	1
17.	Дорога в школу и обратно. Школьная жизнь начинается с дороги.	1
18.	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасности пешеходов.	1
19.	Безопасная дорога. Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки»: способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций.	1
20.	Школьник- как пешеход и пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта	1
21.	Общие правила школьной жизни. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы.	1
22.	Правила поведения в школе Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе,	1
23.	Если в школе пожар. Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах	1
24.	Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр. Меры безопасности при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках, ледянках.	1

25.	На игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке,	1
26.	Учимся оказывать первую помощь. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях.	1
27.	Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах. Первая помощь при переломах и вывихах.	1
28.	Встреча с животными. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки	1
29.	Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, солнцу и часам, Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности	1
30.	Правила поведения во время прогулок и на экскурсии. Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу.	1
31.	Если встретилась опасность. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.).	1
32.	Расширим свои знания о змеях. Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи.	1
33.	Ядовитые растения и грибы.	1
34.	На водоёме. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды	1
35.	Итоговая контрольная работа	1
	Итого:	35

7 класс

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 3 ч — резервное время)

№	Что пройдено на уроке	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	Введение	1
2.	Правила организации безопасного туристского похода. Значение туризма в жизни человека. Туризм — способ укрепления здоровья и эмоционального благополучия человека. История туризма в мире и в нашей стране. Тематика и цели туризма. Общие правила организации туристского похода.	1
3.	Подбор личного и группового снаряжения. Подготовка к походу: требования к снаряжению	1

4.	Сбор продуктов питания. Особенности продуктов питания, которые берутся в поход.	1
5.	Одежда и обувь для похода. Личные вещи в походе.	1
6.	Правила упаковки рюкзака.	1
7.	Палатка и спальный мешок.	1
8.	Походная аптечка. Список лечебных препаратов, необходимых в походе	1
9.	Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи.	1
10.	Лекарственные растения. Как правильно собирать лекарственные растения	1
11.	Лекарственные растения. Использование лекарственных растений в походе.	1
12.	Режим дня в многодневном туристском походе.	1
13.	Правила организации сна, отдыха, передвижения.	1
14.	Походная еда. Как составить меню.	1
15.	Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода.	1
16.	Съедобные дикорастущие растения. Виды съедобных растений, растущих на территории Калужской области.	1
17.	Ядовитые дикорастущие растения Калужской области. Предупреждение возможных случаев отравления грибами и ягодами.	1
18.	Вода в походе. Как найти воду. Меры безопасности при пользовании водой из природных водоёмов.	1
19.	Разведение костра в походе. Способы добычи огня.	1
20.	Первая помощь пострадавшему в походе Первая помощь при болезнях, травмах. Аптечка туриста. Записная медицинская книжка туриста. Первая помощь при отравлении, простуде, ожоге, укусе насекомых и змей	1
21.	Изготовление носилок из подручных материалов. Правила транспортировки пострадавшего.	1
22.	Обстоятельства, при которых у подростков возникают вредные привычки. При каких обстоятельствах человек сам себе враг.	1
23.	Характеристика понятия «вредная привычка». Негативное влияние вредных привычек на здоровье, самочувствие, успешность обучения и умственную деятельность подростка.	1
24.	Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека.	1
25.	Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте.	1
26.	Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.	1
27.	Курение. Вред курения для здоровья.	1
28.	Особая опасность курения в подростковом возрасте «Мода» на курение среди молодёжи. Медицинские исследования о вреде курения на растущий организм. Самовоспитание: противодействие желанию закурить	1

29.	Проектная деятельность	1
30.	Проектная деятельность	1
31.	Обобщение знаний	1
32.	Итоговая контрольная работа	1
	Резервное время: 3 часа	

8 класс

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)

№	Что пройдено на уроке	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	Введение. Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ.	1
2.	Характеристика понятия «чрезвычайные ситуации», их классификация. При каких условиях можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?	1
3.	Современная семья как институт воспитания. Типы современной семьи.	1
4.	Функции семьи. Условия благополучия детей в семье.	1
5.	Влияние семьи на развитие ребёнка. Демократический стиль взаимоотношений в семье, уважение к личности ребёнка	1
6.	Защита семьи и детей со стороны государства. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.	1
7.	Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.	1
8.	Здоровый образ жизни. Что такое здоровье? Физическое здоровье и условия его сохранения.	1
9.	Психическое здоровье человека, условия его сохранения. Эмоциональное благополучие и здоровье человека.	1
10.	Факторы риска школьной жизни. Условия сохранения здоровья	1
11.	Человек и окружающая среда. Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки.	1
12.	Причины загрязнения воздуха, воды, почвы. Негативное влияние хозяйственной деятельности человека (загрязнение воды, воздуха, почвы)	1
13.	Последствия загрязнения природы.	1
14.	Человек и мир звуков. Понятие о децибеллах. Шумовое загрязнение.	1
15.	Причины и последствия пожара. Чрезвычайные ситуации в быту.	1
16.	Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии	1
17.	Правила поведения при заливе квартиры.	1

18.	Правила пользования бытовыми электроприборами.	1
19.	Компьютер и безопасное его использование.	1
20.	Чрезвычайные ситуации в быту: утечка бытового газа, химические вещества	1
21.	Разумная предосторожность при выборе места игр и отдыха. Поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении	1
22.	Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений	1
23.	Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы.	1
24.	Транспорт в современном мире.	1
25.	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия ДТП. Нарушение правил дорожного движения — основная причина возникновения опасных ситуаций.	1
26.	Правила езды велосипедиста. Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения.	1
27.	Опасные игры на дорогах: скейтбординг, бокинг, ВМХ и др.	1
28.	Опасные ситуации в метро. Правила поведения при ЧС в метро.	1
29.	Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера ЧС на дорогах.	1
30.	Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе.	1
31.	Зацепинг. Опасные игры на железной дороге	1
32.	Проектная деятельность	1
33.	Проектная деятельность	1
34.	Итоговая контрольная работа	1
	Резервное время: 1 час	

9 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

№	Что пройдено на уроке	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	Обеспечение безопасности в туристском походе. Виды туризма. Групповое снаряжение.	1
2.	Объективные трудности туристского похода. Уровни сложности походов.	1
3.	Правила безопасности в туристском походе (пешем, водном).	1
4.	График движения туристической группы. Оповещение МЧС согласно плану.	1
5.	Если турист отстал от группы. Правила поведения, основы выживания.	1
6.	Туризм и экология окружающей среды. Правила утилизации	1

	отходов.	
7.	Безопасность в водном турпоходе. Спасательные жилеты, правила поведения на порогах.	1
8.	Узлы в турпоходе. Основные виды узлов и их применение.	1
9.	Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов бедствия.	1
10.	Выбор места бивуака. Как выбрать безопасное и удобное место для стоянки.	1
11.	Когда человек сам себе враг. Вредные привычки.	1
12.	Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму? Причины приобщения подростка к курению. Физическое, психическое, эмоциональное состояние подростка-курильщика Негативное влияние курения на организм подростка .	1
13.	Алкоголь — разрушитель личности. Отравление алкоголем.	1
14.	Наркотики — яд. Их влияние на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков	1
15.	Игромания (компьютерная зависимость) и лудомания (зависимость от азартных игр). Меры профилактики. Можно ли остановиться.	1
16.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения. Основные понятия, обсуждаемые в теме. Классификация чрезвычайных ситуаций, их особенности.	1
17.	Деятельность по предупреждению природных ЧС. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС: природных, геофизических, биологических, техногенных. Безопасное поведение в ЧС.	1
18.	Предупреждение распространения инфекции. Карантин, способы защиты при эпидемии.	1
19.	Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Местные, региональные и федеративные системы оповещения.	1
20.	Общие правила при эвакуации. Что нужно взять при эвакуации. Как подготовить тревожный чемоданчик.	1
21.	Природные чрезвычайные ситуации на территории России.	1
22.	Предвестники ЧС. Косвенные и прямые признаки приближающейся ЧС.	1
23.	Особенности поведения во время различных природных ЧС. Наводнение, ураган, землетрясение.	1
24.	Последствия ЧС. Правила поведения в завале.	1
25.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Правила поведения при угрозе химического и радиационного заражения.	1
26.	Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения. Правила поведения при пожале.	1
27.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации .	1
28.	Экстремизм, терроризм (характеристика понятий). Поведение подростка в ситуациях проявления терроризма.	1

29.	Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму.	1
30.	Крайние проявления экстремизма.	1
31.	Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета.	1
32.	Проектная деятельность	1
33.	Проектная деятельность	1
34.	Итоговая контрольная работа	1

Календарно-тематическое планирование

6 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

№	Темы уроков	Количество часов	Примерная дата	Коррекция
1.	Введение	1		
2.	За что «отвечают» системы органов	1		
3.	Как укреплять нервную систему	1		
4.	Как можно тренировать сердце	1		
5.	Укрепляем дыхательную систему	1		
6.	Питаемся правильно	1		
7.	Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания.	1		
8.	Здоровье органов чувств	1		
9.	Здоровый образ жизни	1		
10.	Чистота — залог здоровья	1		
11.	Движение — это жизнь	1		
12.	«Закаливание»	1		
13.	Подросток и компьютер	1		
14.	Безопасность в сети Интернет	1		
15.	Мой безопасный дом	1		
16.	Техника безопасности в доме	1		
17.	Дорога в школу и обратно	1		
18.	Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасности пешеходов.	1		

19.	Безопасная дорога	1		
20.	Школьник- как пешеход и пассажир	1		
21.	Общие правила школьной жизни	1		
22.	Правила поведения в школе	1		
23.	Если в школе пожар...	1		
24.	Подготовка к прогулке	1		
25.	На игровой площадке	1		
26.	Учимся оказывать первую помощь	1		
27.	Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах	1		
28.	Встреча с животными	1		
29.	Ориентирование	1		
30.	Правила поведения во время прогулок и на экскурсии	1		
31.	Если встретилась опасность	1		
32.	Расширим свои знания о змеях	1		
33.	Ядовитые растения и грибы	1		
34.	На водоёме	1		
35.	Итоговая контрольная работа	1		
	Итого:	35		

7 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 3 ч — резервное время)

№	Темы уроков	Количество часов	Примерная дата	Коррекция
33.	Введение	1		
34.	Правила организации безопасного туристского похода	1		
35.	Подбор личного и группового снаряжения	1		
36.	Сбор продуктов питания	1		
37.	Одежда и обувь для похода	1		
38.	Правила упаковки рюкзака	1		
39.	Палатка и спальный мешок	1		
40.	Походная аптечка. Список лечебных препаратов, необходимых в походе	1		

41.	Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи	1		
42.	Лекарственные растения	1		
43.	Лекарственные растения	1		
44.	Режим дня в многодневном туристском походе	1		
45.	Правила организации сна, отдыха, передвижения	1		
46.	Походная еда	1		
47.	Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода	1		
48.	Съедобные дикорастущие растения	1		
49.	Ядовитые дикорастущие растения	1		
50.	Вода в походе	1		
51.	Разведение костра в походе	1		
52.	Первая помощь пострадавшему в походе	1		
53.	Изготовление носилок из подручных материалов	1		
54.	Обстоятельства, при которых у подростков возникают вредные привычки.	1		
55.	Характеристика понятия «вредная привычка». Негативное влияние вредных привычек на здоровье, самочувствие, успешность обучения и умственную деятельность подростка.	1		
56.	Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека.	1		
57.	Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте.	1		
58.	Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.	1		
59.	Курение. Вред курения для здоровья.	1		
60.	Особая опасность курения в подростковом возрасте	1		
61.	Проектная деятельность	1		
62.	Проектная деятельность	1		

63.	Обобщение пройденного	1		
64.	Итоговая контрольная работа	1		
	Резервное время: 3 часа			

8 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)

№	Темы уроков	Количество часов	Примерная дата	Коррекция
35.	Введение	1		
36.	Характеристика понятия «чрезвычайные ситуации», их классификация.	1		
37.	Современная семья как институт воспитания	1		
38.	Функции семьи. Условия благополучия детей в семье.	1		
39.	Влияние семьи на развитие ребёнка	1		
40.	Защита семьи и детей со стороны государства	1		
41.	Репродуктивное здоровье подрастающего поколения	1		
42.	Здоровый образ жизни	1		
43.	Психическое здоровье человека, условия его сохранения	1		
44.	Факторы риска школьной жизни	1		
45.	Человек и окружающая среда	1		
46.	Причины загрязнения воздуха, воды, почвы	1		
47.	Последствия загрязнения природы	1		
48.	Человек и мир звуков	1		
49.	Причины и последствия пожара.	1		
50.	Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии	1		
51.	Правила поведения при заливе квартиры	1		
52.	Правила пользования электроприборами	1		
53.	Компьютер и безопасное его использование	1		
54.	Чрезвычайные ситуации в быту: утечка бытового газа, химические вещества	1		

55.	Разумная предосторожность при выборе места игр и отдыха	1		
56.	Экстремальные виды спорта	1		
57.	Опасные игры	1		
58.	Транспорт в современном мире	1		
59.	Чрезвычайные ситуации на дорогах	1		
60.	Правила езды велосипедиста	1		
61.	Опасные игры на дорогах: скейтбординг, бокинг, BMX и др.	1		
62.	Опасные ситуации в метро	1		
63.	Авиакатастрофы, правила поведения на борту авиалайнера	1		
64.	Железнодорожные катастрофы	1		
65.	Зацепинг — опасная игра	1		
66.	Проектная деятельность	1		
67.	Проектная деятельность	1		
68.	Итоговая контрольная работа	1		
	Резервное время: 1 час			

9 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)

№	Темы уроков	Количество часов	Примерная дата	Коррекция
35.	Обеспечение безопасности в туристском походе	1		
36.	Объективные трудности туристского похода	1		
37.	Правила безопасности в турпоходе	1		
38.	График движения	1		
39.	Если турист отстал от группы	1		
40.	Туризм и экология окружающей среды	1		
41.	Безопасность в водном турпоходе	1		
42.	Узлы в турпоходе	1		
43.	Сигналы бедствия	1		
44.	Выбор места бивуака	1		

45.	Когда человек сам себе враг	1		
46.	Почему подростки курят? Что можно обнаружить в табачном дыму?	1		
47.	Физическое, психическое, эмоциональное состояние подростка-курильщика	1		
48.	Разрушение личности под влиянием наркомании	1		
49.	Игромания — вредная зависимость	1		
50.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения	1		
51.	Деятельность по предупреждению природных ЧС	1		
52.	Предупреждение распространения инфекции	1		
53.	Система оповещения в чрезвычайных ситуациях	1		
54.	Общие правила при эвакуации	1		
55.	Природные чрезвычайные ситуации на территории России	1		
56.	Предвестники ЧС	1		
57.	Особенности поведения во время различных природных ЧС	1		
58.	Последствия ЧС	1		
59.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1		
60.	Виды пожаров по признакам горения, месту распространения, времени начала тушения	1		
61.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	1		
62.	Экстремизм, терроризм (характеристика понятий)	1		

63.	Законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму	1		
64.	Крайние проявления экстремизма	1		
65.	Поведение при обнаружении подозрительного бесхозного предмета	1		
66.	Проектная деятельность	1		
67.	Проектная деятельность	1		
68.	Итоговая контрольная работа	1		