



«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2019г.

МКОУ «Средняя школа №12»

«Согласовано»  
зам. директора по  
УР  Ларина В.Г.  
« 29 » августа 2019 года

«Утверждаю»  
директор школы  
 Кулабухова Т.Ю.  
Пр.№ 137 от 30.08.2019



## *Программа учебного предмета*

### *«История»*

*10 класс*

Подготовил: учитель истории и  
обществознания МКОУ «Средняя школа №12»  
Назарова Н.И.

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «История» для 10 класса составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного приказом МО РФ от 05.03.2004 №1089
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) МО РФ 2004г.,
- Программа курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса. – М.: Русское слово, 2010.
- Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. - 320 с.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVI I-XIX века. Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. - 480 с.

Загладин Н.В., Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

Программа курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса. – М.: Русское слово, 2010.

Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. «Методические рекомендации по использованию учебников: Загладин Н.В. «всемирная история с древнейших времён до конца XIX века.10 класс»; при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и программа курса.

Курс «Всеобщая история» для 10 класса охватывает период с древнейших времен до конца XIX в. Программа построена на основе концентрической концепции исторического образования. Рабочая программа по курсу всеобщей истории позволяет дать целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Программа содействует единой концепции исторического образования. Программа рассчитана на 31 ч.

Курс «История России» базовый уровень в 10 классе охватывает период с древнейших времен до конца XIX в. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 74 часов.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей

учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

### **Целями курса являются:**

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

В результате изучения истории на базовом уровне предусматривается формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами являются:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

## **Требования к уровню подготовки выпускников. Учащиеся должны**

### **знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

### **уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

## Содержание программы учебного курса

***Народы и государства на территории нашей страны в древности.*** Древние люди на территории нашей страны. Города-государства Северного Причерноморья. Кочевые скотоводческие племена. Тюркский и Хазарский каганаты.

***Восточные славяне в VI–VIII вв.:*** расселение, занятия, быт, верования. Родоплеменные отношения. Становление территориальных общин. Взаимоотношения с соседями. Зарождение государственности: внутренние и внешние факторы. Города.

***Формирование древнерусского государства в IX–X вв.*** Новгород и Киев. Норманнская теория. Первые русские князья. Князь и дружина. Славяне, финно-угры и тюрки. Русь и Волжская Булгария. Византия и Русь. Владимир Святославович. Крещение Руси. «Повесть временных лет».

***Экономическое и социальное развитие Руси в конце X – первой трети XII в.*** Начало формирования земельной собственности. Категории свободного и зависимого населения. Специфика общинного строя. Древнерусские города. Ремесло. Торговля.

***Внутренняя и внешняя политика Руси в конце X – первой трети XII в.*** Ярослав Мудрый. «Русская правда». Княжеские усабицы. Владимир Мономах. Русь и государства Европы. Русь и Степь.

***Культура и быт Древней Руси.*** Устное народное творчество. Письменность. Литература. Художественное ремесло. Зодчество. Повседневная жизнь и обычаи древних русичей.

***Владими́ро-Сузда́льское кня́жество в середине XII – первой трети XIII в.*** Политическая раздробленность Руси. Причины раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности развития хозяйства, политических институтов, культуры удельного периода.

***Новгород Великий и Галицко-Волынское княжество в середине XII – первой трети XIII в.*** Формирование политических центров и становление разных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород Великий. Галицко-Волынское княжество. Особенности развития хозяйства, политических институтов, культуры удельного периода. Последствия раздробленности.

***Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия в XIII веке.*** Нашествие Батыя. Сопrotивление завоевателям. Зависимость Руси от Орды, ее последствия. Обособление Юго-Западной Руси.

***Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.*** Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.

***Русь в середине XIII–XIV вв.*** Борьба за политическое лидерство на Руси. Княжеская власть и Орда. Московские князья и их политика. Иван Калита. Москва – центр объединения русских земель. Княжеская власть и церковь. Монастыри. Русь и Литва. Золотая Орда в середине XIII–XIV вв. Куликовская битва и ее значение. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.

**Культура Руси в XIII–XIV вв.** Особенности культурного развития. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Внутренняя и внешняя политика Московского государства во второй половине XV века.** Прекращение зависимости Руси от Орды. Завершение политического объединения русских земель. Иван III. Изменение системы управления государством. Боярская дума. Приказы.

**Экономическое и социальное развитие Московского государства во второй половине XV века.** Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Судебник 1497 года. Начало закрепощения крестьян.

Государство и церковь. Ереси. Московское государство и Великое княжество Литовское в XV–XVI вв.

**Культура и быт Московского государства во второй половине XV века.** Фольклор. Книжность. Летописание. Литература. Общественно-политическая мысль. Зодчество. Фрески и иконы. Повседневная жизнь.

### **История Отечества в XVI в.**

**Московское государство в XVI веке.** Сословно-представительная монархия. Иван IV. Реформы 1550-х гг. «Избранная рада». Земские соборы. Приказы. Опричнина. Становление самодержавия.

**Внешняя политика Ивана IV.** Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Народы России в XVI в. Итоги внешней политики Ивана Грозного.

**Культура и быт в XVI веке.** Фольклор. Просвещение. Начало книгопечатания. Общественно-политическая мысль. Литература. Развитие публицистики. Зодчество. Иконопись. Дионисий. Быт и обычаи. «Домострой».

### **Россия в XVII–XVIII вв.**

**Россия на рубеже XVI–XVII вв.** Обострение социальных и политических противоречий. Династический кризис. Разрушение удельно-вотчинной системы. Борис Годунов.

**Смута начала XVII века.** Феномен самозванства. Власть и казачество. Восстание Ивана Болотникова. Власть и земщина: противостояние и взаимодействие. Социальный и национальный факторы в Смуте.

**Освободительная война против польских и шведских интервентов.** Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Начало династии Романовых.

**Россия в XVII веке.** Политический строй. Начало становления элементов абсолютизма. Система приказов. Судьбы сословно-представительных институтов. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 года.

**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.** Формирование единого экономического пространства России. Рост товарно-денежных отношений. Ремесло. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Рост городов и торговли. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Ярмарки. Окончательное закрепощение крестьян.

**Народы России в XVII веке.** Новые территории в составе России. Национальный состав населения страны. Государственный статус присоединенных территорий Поволжья, Украины, Сибири и Дальнего Востока. Хозяйство. Религия. Культура.

**Самодержавие и церковь в XVII веке.** Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Усиление разногласий между церковной и царской властью.

**Народные движения в XVII веке.** Причины и особенности народных выступлений. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев.

**Внешняя политика в XVII веке.** Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-турецкие отношения. Крымские походы. Русские первопроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке.

**Культура и быт в XVII веке.** Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Литература. Зодчество и живопись. Театр. Крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Сословный быт. Обычай и нравы.

### **Россия в первой половине XVIII в.**

**Преобразования Петра I.** Предпосылки преобразований. Реформы в экономике, административно-государственной сфере, армии. Утверждение абсолютизма. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Оппозиция реформам. Экономическая и социальная политика. Значение преобразований.

**Внешняя политика Петра I.** Северная война (основные сражения, итоги). Петербург – новая столица. Прутский и Каспийский походы. Образование Российской империи. Россия и Европа в первой четверти XVIII века.

**Изменения в культуре и быту.** Наука. Развитие образования. Создание Академии наук. Литература и искусство. Архитектура. Изменения в быту. Значение культурного наследия петровской эпохи.

**Дворцовые перевороты.** Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика. Расширение привилегий дворянства. Основные направления и итоги внешней политики.

**Россия во второй половине XVIII века.** Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Проекты реформ. Уложенная комиссия. «Золотой век» российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская (областная) реформа. Ужесточение внутренней политики. Борьба с вольнодумством. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев.

**Социально-экономическое развитие во второй половине XVIII века.** Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство. Торгово-промышленные компании. Начало разложения крепостнической системы. Социальная политика. Ужесточение крепостничества.

**Народы Российской империи в XVIII веке.** Национальный состав населения. Национальная политика. Хозяйство. Религия. Культура. Обычай и нравы.

**Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.** Причины, цели, состав участников. Основные этапы. Итоги и значение.

**Внутренняя политика Павла I.** Личность и политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Комиссия для составления законов Российской империи. Политика в отношении крестьянства.

**Внешняя политика во второй половине XVIII века.** Основные направления. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Борьба с революционной Францией. Итоги и последствия внешней политики.

**Культура и быт во второй половине XVIII века.** Развитие системы образования. Становление отечественной науки. Академические экспедиции. М. В. Ломоносов. Русские просветители. Архитектура, скульптура, живопись, музыка: стили и направления. Крупнейшие деятели культуры. Выдающиеся техники и изобретатели. Дворцы и усадьбы. Изменения в быту и обычаях дворянства, крестьян и горожан.

### **Россия в XIX в.**

**Россия в первой четверти XIX века.** Внутренняя политика Александра I. «Негласный комитет». Реформа высших органов управления. М. М. Сперанский. Н. Н.



Новосильцев. Польская конституция. Политическая реакция начала 1820-х гг. Итоги внутренней политики.

**Внешняя политика в начале XIX века.** Международное положение России и основные направления внешней политики. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Россия на Кавказе. Польский вопрос. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Присоединение Финляндии и Бессарабии.

**Отечественная война 1812 года.** Причины войны. Планы и силы сторон. Смоленское и Бородинское сражения. М. И. Кутузов. Партизанское движение. Итоги войны. Заграничный поход 1813-1814 гг. Роль России в европейской и мировой политике в 1815-1825 гг.

**Социально-экономическое развитие в первой четверти XIX века.** Указ о «вольных хлебопашцах». Отмена крепостного права в Прибалтике. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

**Движение декабристов.** Южное и Северное общества: участники, программы, цели, главные события, значение.

**Россия во второй четверти XIX века.** Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Централизация и бюрократизация государственного управления. Ужесточение контроля над обществом. Полицейский надзор. Цензура. Укрепление социальной базы самодержавия. «Свод законов Российской империи». Усиление борьбы с революционными настроениями.

**Социально-экономическое развитие при Николае I.** Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Реформа управления государственными крестьянами. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

**Общественное движение в 1830-е – 1850-е гг.** Консерваторы. Либералы. Западники и славянофилы. Социалисты.

**Народы России в первой половине XIX века.** Национальные отношения. Польский вопрос. Польское восстание 1830-1831 гг. Национальная политика самодержавия.

**Кавказская война.** Народы Кавказа. Причины и основные этапы войны. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Итоги войны.

**Внешняя политика Николая I.** Россия в европейской и мировой политике второй четверти XIX в. Войны с Ираном и Турцией. Россия и Центральная Азия. Обострение Восточного вопроса. Крымская война (участники, их цели, основные сражения). Оборона Севастополя. П. С. Нахимов. В. А. Корнилов. Итоги войны.

**Культура и быт в первой половине XIX века.** Развитие системы образования, ее сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. «Золотой век» русской поэзии. Театр. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. Живопись. Архитектура. Быт и обычаи различных сословий.

**Россия во второй половине XIX века.** Внутренняя политика Александра II. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Предпосылки и проекты реформ. Александр II. Отмена крепостного права. Сохранение крепостнических пережитков в пореформенной деревне. Судебная, земская, городская и военные реформы.

Д. А. Милютин. М. Т. Лорис-Меликов. Историческое значение и последствия реформ.

**Общественное движение в 1860 – 1870-е гг.** Консервативные, либеральные и радикальные течения в общественной жизни, их представители. Земский конституционализм. Революционное народничество: теория, организация, лидеры и тактика.

***Внутренняя политика Александра III.*** Политика в крестьянском вопросе. Рабочее законодательство. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика. К. П. Победоносцев.

***Социально-экономическое развитие в пореформенный период.*** Завершение промышленного переворота, его последствия. Сельское хозяйство. Промышленность. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем. Развитие внутреннего рынка. Формирование буржуазии и пролетариата. Изменение положения дворянства. Расслоение крестьянства.

Начало индустриализации. Н. Х. Бунге. С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Итоги социально-экономического развития.

***Общественное движение в 1880-е – 1890-е гг.*** «Модернизаторы» и традиционалисты. Кризис революционного народничества. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Консервативный лагерь.

***Внешняя политика в 1860-х – 1890-х гг.*** Основные направления внешней политики. Европейская политика. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Участие России в военных союзах. Итоги внешней политики.

***Народы Российской империи во второй половине XIX века.*** Национальный вопрос и пути его разрешения при Александре II. Национальная политика Александра III. Положение народов Средней Азии.

***Культура и быт во второй половине XIX века.*** Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Направления в литературе и искусстве. Реалистическое искусство (литература, театр, живопись). Художественные промыслы. Деятели российской культуры. Российские меценаты. Культурные достижения народов империи. Вклад российской культуры XIX века в мировую культуру.

Рост населения. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Перемены в жизни и быте горожан и крестьян.

## **Введение**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации

### **Древнейшая история человечества**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития

европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

### **Новое время: эпоха модернизации**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

№	Раздел	Количество часов
<b>Всеобщая история. (31ч.)</b>		
<b>Загладин Н.В. , Симония Н. А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века</b>		
1.	Меняющийся облик мира: опыт осмысления	2 ч.
2	Человечество на заре своей истории	7 ч
3	Европа и Азия в Средние века	6 ч
4	Европа в раннее Новое время	3 ч
5	Новое время: эпоха европейского господства.	4 ч.
4	Страны Европы и Америки в конце XVIII – XIX в.	5 ч
5	Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства	4 ч
<b>История России (70+4 ч.)</b>		
<b>Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века</b>		
<b>Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVI I-XIX века</b>		
1	Русь изначальная	5 ч
2	Русь в XI– первая треть XII вв.	4 ч
3	Политическая раздробленность Руси	3 ч
4	Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIVв.	5 ч
5	Образование русского централизованного государства	10 ч.
6	Смутное время	3 ч.
7	Новые черты старой России	10 ч.
8	Эпоха Петра Великого и преобразования XVIII	10
9	Россия в первой половине XIX в.	10
10	Россия во второй половине XIX в.	10
11	Закрепление изученного	4

При реализации программы используются методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и

по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

## Календарно-тематическое планирование-10класс

№ Урока	Дата	Тема урока	Коррекция
<b>Меняющийся облик мира: опыт осмысления</b>			
1.		Этапы развития исторического знания	
2.		Закономерности и случайности в жизни народов, проблемы периодизации всемирной истории	
<b>Человечество на заре своей истории</b>			
3.		У истоков рода человеческого	
4.		Неолитическая революция	
5.		Деспотии Востока	
6.		Расширение ареала цивилизации	
7.		Города государства Греции и Италии	
8.		Борьба за господство над Средиземноморьем	
9.		Возвышение Рима. Закат Римской империи	
<b>Русь изначальная</b>			
10.		Индоевропейцы. Исторические корни славян	
11.		Восточные славяне в VIII- IX вв.	
12.		Появление государственности у восточных славян	
13.		Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава	
14.		Русь во времена Владимира Святославича	
<b>Русь в XI-XII вв.</b>			
15.		Русь во времена Ярослава Мудрого	
16.		Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах	
17.		Русь при внуках Ярослава. Владимир Мономах.	
18.		Контрольная работа	

<b>Европа и Азия в Средние века. Средневековые цивилизации</b>			
19.		Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама	
20.		Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	
21.		Византия и Восточная Европа в V- X в.	
22.		Западная Европа в XI- XIII вв. Инквизиция и крестовые походы	
23.		Общественно-политическое развитие государств Европы	
24.		Международные отношения и войны Средневековья	
<b>Политическая раздробленность Руси</b>			
25-26.		Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово-Северское княжества Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля	
27.		Культура Руси X — начала XIII в	
<b>Борьба Руси за независимость в XIII—начале XIV в.</b>			
28.		Монголо - татарское нашествие на Русь	
29.		Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	
30-31.		Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	
32.		Контрольная работа	
<b>Европа в раннее Новое время</b>			
33.		Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки.	
34.		Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации	



35.		Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе	
<b>Образование Русского централизованного государства</b>			
36.		Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	
37.		Междоусобная война на Руси	
38.		Образование Русского централизованного государства	
39.		Социально-экономическое развитие Московской Руси в XVI в.	
40.		Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	
41.		Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство	
42.		Опричнина. Последние годы Грозного царя	
43.		Культура и быт в XIV- XVI вв.	
44.		Контрольная работа	
<b>Новое время: эпоха европейского господства. Время революционных потрясений и перемен</b>			
45.		Первые буржуазные революции	
46.		Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	
47.		Война за независимость Северной Америки	
48.		Великая французская революция и ее последствия для Европы	
<b>Смутное время</b>			
49.		Смутное время	
50.		Кризис общества и государства	

51.		Спасители Отечества	
<b>Новые черты старой России</b>			
52.		Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова	
53.		Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича	
54.		Внешняя политика царя Алексея Михайловича	
55.		Бунташный век	
56.		Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	
57.		Народы России в XVII в. Присоединение и освоение Сибири и Дальнего Востока.	
58.		Россия накануне преобразований	
59.		Культура и быт в XVII в.	
60.		Повторительно-обобщающий урок «Россия в 17в.	
61		Контрольная работа «От Руси изначальной – до России XVIIвв.»	
<b>Страны Европы и Америки в конце XVIII- XIXвв.</b>			
62.		Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи	
63.		Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.	
64.		Наука и искусство в XVIII- XIX в.	
65.		Страны континентальной Европы в период промышленного переворота	
66.		Страны Западного полушария в XIX в.	

<b>Эпоха Петра Великого и преобразования XVIII в.</b>			
67.		Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования	
68.		Реформы Петра Великого	
69.		Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого	
		<b>Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII</b>	
70-71.		Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война	
72.		«Золотой век» Екатерины II	
73.		Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы	
74.		Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России	
75.		Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в	
76.		Тревожное окончание века.	
<b>Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений</b>			
77.		Мир Востока в XVIIIв.: наступление колониальной системы	
78.		Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	
79.		Эволюция системы международных отношений в Новое время	
80.		Итоговый урок	
<b>Россия в первой половине XIX в.</b>			

81.		Первые годы правления Александра I	
82-83.		Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.	
84.		Россия в послевоенный период. Выступление декабристов	
85.		Начало правления Николая I	
86.		Николай I Реформы Попытки укрепить империю	
87.		Внешняя политика Николая I. Крымская война	
88.		Общественная и духовная жизнь России	
90.		Русская культура в первой половине XIX в.	
91.		Контрольная работа	
<b>Россия во второй половине XIX в.</b>			
92.		Личность императора Александра II	
93.		Великие реформы	
93.		Основные положения реформы 19 февраля 1861 г.	
94.		Экономическое развитие России после отмены крепостного права	
95-96.		Общественное движение в 60—80-е гг. XIX в.	
97.		Внешняя политика России в 60—70-е гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	
98-99.		Русская культура во второй половине XIX в.	
100.		Повторение и обобщение изученного «Россия во второй половине XIX в.»	
101.		Контрольная работа «Россия во второй половине XIX в.»	

102.		Итоговая контрольная работа	
103-105.		Повторение изученного	

### **Формы и средства контроля**

Контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки обучающихся осуществляется в рамках методической диагностики, разработанной в процессе практической профессиональной деятельности с учётом специфики учебной дисциплины, требований к уровню её преподавания и уровню

подготовки учащихся. Система методической диагностики, представленная в рабочей программе, в равной степени используется в процессе преподавания как истории, так и обществознания в школе III ступени.

В качестве методов диагностики исследования уровня усвоения содержания и уровня сформированности умений, формируемых в рамках курса истории, взяты общие (тестирование), традиционные и специфические (творческое сочинение, познавательная задача, фиксированный устный ответ) методы. Общая структурная модель содержания методической диагностики выглядит следующим образом:

**Текущий контроль** осуществляется в форме тестов, устного опроса, бесед по теме.

**Тематический контроль** осуществляется по завершению крупного блока темы в форме контрольной работы, тестирования.

**Итоговый контроль** осуществляется по завершению учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения - контрольной работой.

№	Тематика	Вид	Форма
1.	Россия с древнейших времен до конца XII в.	Контрольная работа	
2.	Русь XII- XIV вв.	Контрольная работа	
3.	Образование русского централизованного государства	Контрольная работа	
4.	Эпоха Петра Великого и преобразования XVIIIв.	Контрольная работа	
5.	Россия в первой половине XIX	Контрольная работа	
6.	Россия во второй половине XIX в.	Контрольная работа	
7.	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	

1. Н.С.Кочетов История России: методическое обеспечение уроков- Волгоград «Учитель»
2. О.В. Кишенкова Тесты История России 9-18 века Учебно-методическое пособие 10 класс М.:Астрель.