


«Рассмотрено»  
на педагогическом  
совете школы  
Протокол № 2 от  
« 13 » сентября 2019 г.

«Согласовано»  
зам. директора  
по УР  В.Г. Ларина  
14.09.2019 г.



## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

Для учащихся: 1-4 классов

Срок реализации 4 года

Подготовили учителя начальных классов  
Рузанова И.С., Алексаночкина Т.Н.,  
Винниченко Р. А., Зайцева Г. А.

г. Сухиничи

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Программа «Умники и умницы» имеет связь с математикой, информатикой и логикой.

Курс включает: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятия за учебный год. Условное название курса «РПС» (развитие познавательных способностей).

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи курса:

— развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

— развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

— развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

— формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

— развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

— формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

— формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

### Описание ценностных ориентиров содержания курса

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе в каждом классе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные

нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства

без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такая:

#### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

#### **РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

**ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ**, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. **(15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

#### **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА(3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

#### **ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА**

**(15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

На занятия по РПС во **2 классе** отводится 40 -45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)

Разминка (3-5 минут)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)

Веселая перемена (3-5 минут)

Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

На занятия по РПС в **3 классе** отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты)

Разминка (3-5 минут)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Логически – поисковые задания (10 минут)

Веселая перемена (2-3 минуты)

Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

На занятия по РПС в **4 классе** отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий такая:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты)

Разминка (3-5 минут)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Логически – поисковые задания (10 минут)

Веселая перемена (2-3 минуты)

Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

### **Основные принципы распределения материала:**

системность: задания располагаются в определенном порядке;

принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

увеличение объема материала;

наращивание темпа выполнения заданий;

смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

### 1 класс

**Предметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих компетенций:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## **2 класс**

**Предметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих компетенций:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### *Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностными результатами** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих компетенций:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).



В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **3 класс**

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования

#### **Предметных результатов:**

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

#### **Регулятивные УДД:**

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

#### **Познавательные УДД:**

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Коммуникативные УДД:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

#### **Личностные результаты :**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

### **4 класс**

**Предметными** результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих компетенций:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

**Метапредметными** результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностными результатами** изучения курса в 4-м классе является формирование следующих компетенций:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Содержание курса, формы организации и виды деятельности**

Содержание дополнительной программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску

рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

**Формы организации занятий могут быть различными:** игры, конкурсы, викторины, интеллектуальные турниры, путешествия и др. При этом работа на занятии может быть организована в парах, в группе, индивидуально.

**Виды деятельности:**

слушание, чтение, письмо, развитие воображения, наглядно-образного мышления, тренировка слуховой памяти, анализ, совершенствование мыслительных операций, развитие умения решать нестандартные задачи.

**Тематическое планирование  
1 класс (33 часа)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	2
2.	Развитие концентрации внимания.	5
3.	Тренировка внимания.	5
4.	Тренировка слуховой памяти.	5
5.	Тренировка зрительной памяти.	4
6.	Поиск закономерностей	4
7.	Совершенствование воображения.	3
8.	Развитие логического мышления	3
9.	Графический диктант	21

**1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов. Графический диктант	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2	Развитие концентрации внимания	Развитие концентрации внимания	1
3	Тренировка внимания. Викторина по окружающему миру	Тренировка внимания. Развитие мышления	1
4	Тренировка слуховой памяти. Викторина	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1
5	Тренировка зрительной памяти. Графический	Развитие аналитических способностей.	1

	рисунок по образцу	Совершенствование мыслительных операций	
6	Поиск закономерностей. Викторина «Мульти-пульти»	Совершенствование воображения. Развитие мышления	1
7	Совершенствование воображения. Графический диктант	Развитие логического мышления. Совершенствование воображения	1
8	Развитие логического мышления. Викторина по русским народным сказкам	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	1
9	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	Тренировка внимания. Развитие мышления	1
10	Тренировка внимания. Графический диктант	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1
11	Тренировка слуховой памяти. Графический диктант	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1
12	Тренировка зрительной памяти. «Своя игра» по окружающему миру	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций	1
13	Поиск закономерностей. Графический рисунок по образцу.	Совершенствование воображения. Развитие мыслительных операций	1
14	Совершенствование воображения. «Своя игра»	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1
15	Развитие логического мышления. Графический диктант. Разгадывание ребусов	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1
16	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	Тренировка внимания. Развитие мышления	1
17	Тренировка внимания. Графический диктант	Тренировка слуховой памяти, внимания Развитие мышления	1
18	Тренировка слуховой памяти. «Своя игра»	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1
19	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1
20	Поиск закономерностей	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1
21	Совершенствование воображения. Графический диктант	Совершенствование воображения. Развитие мышления	1
22	Развитие логического мышления. Графический диктант	Развитие логического мышления. Развитие мышления	1
23	Развитие концентрации внимания. Графический	Тренировка внимания. Развитие мышления	1

	диктант		
24	Тренировка внимания. Графический диктант	Тренировка слуховой памяти, внимания. Развитие мышления	1
25	Тренировка слуховой памяти. Игра «Звёздный час»	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
26	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	1
27	Поиск закономерностей. Графический диктант	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1
28	Совершенствование воображения. Графический диктант	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления	1
29	Развитие логического мышления. Графический диктант	Развитие логического мышления. Развитие мышления	1
30	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления	1
31	Тренировка внимания. Графический диктант	Тренировка слуховой памяти, внимания. Развитие мышления	1
32	Тренировка слуховой памяти. Игра «Лабиринт»	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	1
33	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	Выявление уровня развития познавательных процессов	1

**Тематическое планирование  
2 класс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол – во часов</b>
1.	Диагностика уровня развития познавательных процессов	<b>2</b>
2.	Развитие концентрации внимания	<b>10</b>
3.	Тренировка слуховой памяти	<b>5</b>
4.	Тренировка зрительной памяти	<b>5</b>
5.	Поиск закономерностей	<b>5</b>
6.	Решение логические задачи	<b>25</b>
7.	Работа со спичками	<b>4</b>
8.	Развитие пространственного воображения	<b>5</b>
9.	Развитие логического мышления	<b>3</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Развиваемые способности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания	1
3	Развитие концентрации внимания. Решение логические задачи	Развитие аналитических способностей	1
4	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
5	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1
6	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения.	1
8	Развитие логического мышления. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1
10	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
11	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1
12	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие умения рассуждать	1
13	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Развитие пространственного воображения	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач	Развитие логического мышления	1
16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1
18	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
19	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1
20	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1
22	Развитие пространственного воображения	Развитие пространственного воображения	1

23	Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1
24	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1
25	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
26	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей	1
27	Поиск закономерностей	Развитие внимания, памяти, мышления	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Развитие пространственного воображения	1
29	Развитие логического мышления	Развитие логического мышления	1
30	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей умения рассуждать и анализировать.	1
31	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие логических способностей	1
32	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей умения рассуждать и анализировать.	1
33	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие аналитических способностей умения рассуждать и анализировать.	1
34	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	Выявление уровня развития познавательных процессов	1

**Тематическое планирование  
3 класс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Развитие концентрации внимания	<b>10</b>
2.	Развитие слуховой памяти	<b>5</b>
3.	Развитие зрительной памяти	<b>5</b>
4.	Развитие способности рассуждать	<b>4</b>
5.	Развитие пространственного воображения	<b>4</b>
6.	Развитие логического мышления	<b>4</b>
7.	Решение логических задач	<b>24</b>
8.	Работа со спичками	<b>4</b>
9.	Поиск закономерностей	<b>4</b>

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Развивающие способности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания	1
3	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1
4	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать	1
5	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей	1
6	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1
8	Развитие логического мышления. Решение логических задач	Развитие логического мышления, способности рассуждать	1
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей.	1
10	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания способности рассуждать	1
11	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, аналитических способностей	1
12	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, умения рассуждать	1
13	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Развитие логического мышления	1
16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1
18	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать	1
19	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей	1
20	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения.	1



22	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления	1
23	Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1
24	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1
25	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти аналитических способностей	1
27	Поиск закономерностей.	Развитие способности рассуждать	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1
29	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления	1
30	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, умения рассуждать и анализировать	1
31	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, логических способностей	1
32	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, рассуждать и анализировать	1
33	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач. Поиск закономерностей	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей рассуждать и анализировать	1
34	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	Выявление уровня развития познавательных процессов	1

**Тематическое планирование  
4 класс (34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Развитие концентрации внимания	<b>10</b>
2.	Развитие слуховой памяти	<b>5</b>
3.	Развитие зрительной памяти	<b>5</b>
4.	Развитие способности рассуждать	<b>4</b>
5.	Развитие пространственного воображения	<b>4</b>
6.	Развитие логического мышления	<b>4</b>
7.	Решение логических задач	<b>24</b>
8.	Работа со спичками	<b>4</b>
9.	Поиск закономерностей	<b>4</b>

#### 4 класс

№	Тема	Развивающие способности	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития познавательных процессов	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания	1
3	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	
4	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать	1
5	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей	1
6	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1
8	Развитие логического мышления. Решение логических задач	Развитие логического мышления, способности рассуждать	1
9	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей.	1
10	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания способности рассуждать	1
11	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, аналитических способностей	1
12	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, умения рассуждать	1
13	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Развитие логического мышления	1
16	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1
18	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать	1

19	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей	1
20	Поиск закономерностей. Решение логических задач	Развитие способности рассуждать	1
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения.	1
22	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления	1
23	Тренировка концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1
24	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, аналитических способностей	1
25	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, способности рассуждать.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач	Развитие зрительной памяти аналитических способностей	1
27	Поиск закономерностей.	Развитие способности рассуждать	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	Развитие пространственного воображения	1
29	Развитие логического мышления.	Развитие логического мышления	1
30	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, умения рассуждать и анализировать	1
31	Тренировка внимания. Решение логических задач	Развитие концентрации внимания, логических способностей	1
32	Тренировка слуховой памяти. Решение логических задач	Развитие слуховой памяти, рассуждать и анализировать	1
33	Тренировка зрительной памяти. Решение логических задач. Поиск закономерностей	Развитие зрительной памяти, аналитических способностей рассуждать и анализировать	1
34	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов). Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года	Выявление уровня развития познавательных процессов	1

### **Учебно – методическая литература для учителя**

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова ( и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

**Рабочие тетради для учащихся**

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.